

# Editorial

---

A Fundação Cesgranrio, ao longo de sua trajetória, manteve sempre transparente e vivo seu compromisso com a melhoria da Educação Brasileira. Comprova esta afirmativa nossa participação e promoção de eventos, abordando, algumas vezes de forma pioneira, temas de grande interesse da comunidade acadêmica.

Outro fato que evidencia este compromisso de nossa Instituição é a editoração da Revista Ensaio – Avaliação e Políticas Públicas em Educação - tendo estes dois eixos como pontos centrais, uma vez que Avaliação e Políticas Públicas em Educação são temas atuais, oportunos e inesgotáveis.

É, pois, com imensa satisfação, que faço chegar às mãos de nosso público leitor o número 59 de nossa Revista, contendo artigos de relevada importância para a interpretação ou reinterpretação do momento vivido pela Educação.

**Cândido Gomes**, em seu artigo *Democratização e financiamento da educação profissional: uma provocativa experiência* nos apresenta um estudo de caso sobre a experiência de financiamento da Educação Profissional por empresas, em uma região onde a escassez de trabalhadores qualificados era um grande ponto de estrangulamento.

No artigo *O contexto escolar e a dinâmica de órgãos colegiados: uma contribuição ao debate sobre gestão de escolas*, **Ângela Maria Martins** analisa os dados coletados em pesquisa realizada sobre escolas técnicas, jurisdicionada ao Centro de Educação Tecnológica Paula Souza, em São Paulo, objetivando compreender o campo de tensão constituído no contexto escolar, levando em conta as relações estabelecidas entre a direção e os demais componentes deste contexto quando reunidos em órgãos colegiados.

A discussão sobre a retomada da Educação Profissional no Brasil, na qualidade de promotora da inserção no mercado de trabalho e da inclusão social, tangencia outros importantes tópicos como o desenvolvimento da Economia Baseado no Conhecimento – EBC - e a difusão de um Sistema Nacional de Inovação, destacando a importância da Educação e da Universidade neste contexto. Esta é a temática abordada no artigo intitulado *Reformulação e expansão dos cursos superiores de tecnologia no Brasil: as dificuldades da retomada da educação profissional*, da autoria de **Adriana Roseli Wunsh Takahashi e Wilson Aparecido Costa de Amorim**.

Em *Vinte anos de avaliação da educação básica no Brasil: aprendizagens e desafios*, artigo de **Maria Inês de Matos Coelho**, procede-se à análise da Avaliação Nacional da Educação Básica e de sua inserção histórica na Administração do Sistema Educacional Brasileiro, articulando-se a construção científica de fatores, tais como: qualidade, eficiência, equidade e produtividade.

**Ana Lúcia Padrão dos Santos e Antônio Carlos Simões**, no artigo *Desafios do ensino superior em educação física: considerações sobre a política da avaliação dos cursos* levantam questões decorrentes de aspectos tais como: a expansão do Ensino Superior, especialmente, em Educação Física, o ensino público e o ensino particular, a avaliação governamental para o credenciamento de novos cursos e para a renovação dos cursos já existentes, entre outros, e apontam para a necessidade do diálogo entre todos os envolvidos, nos Cursos de Graduação em Educação Física, nas variadas instâncias.

**Ana Canen**, autora do texto *Pesquisa multicultural como eixo na formação docente: potenciais para a discussão da diversidade e das diferenças*, apresentado como **Pesquisa em Síntese**, argumenta que a compreensão da pesquisa como fenômeno multicultural pode tornar a articulação ensino-pesquisa mais impactante na Formação de Professores. Defende sua afirmativa apontando dimensões indispensáveis para a prática e valorização da pesquisa multicultural.

A sessão **Página Aberta** reedita o texto da palestra proferida no Seminário Internacional de Avaliação da Educação, por **Alejandro Tiana Ferrer**, intitulado *Evaluación y cambio de los sistemas educativos: la interacción que hace falta*. Justifico a reedição do texto considerando ser seu conteúdo atemporal, a procura e as solicitações de nosso público leitor e a edição limitada e esgotada dos Anais do Seminário Internacional de Avaliação da Educação, onde se deu essa a publicação.

Acredito que estes textos, expressando o pensamento de estudiosos e pesquisadores, possam contribuir para ampliar, complementar, fortalecer, consolidar, ou mesmo, para levantar questionamentos de todos os interessados na Educação, enfatizando-se a Avaliação e as Políticas Públicas em seus múltiplos enfoques.

**Carlos Alberto Serpa de Oliveira**