

# Editorial

---

Em primeiro lugar, ao iniciar o Editorial da Revista Ensaio 55, quero ressaltar a importância dos colaboradores deste veículo de produção e divulgação de conhecimentos científicos na Área de Educação. Cumprimento, pois, a todos aqueles que, mediante a apresentação de artigos e pesquisas científicas, contribuem, sobremaneira, para que possamos manter o padrão de qualidade de nossa revista.

Seu eixo temático - Avaliação e Políticas Públicas em Educação – tem atraído a atenção de professores dos diversos segmentos de nossa educação, gestores, pesquisadores e estudiosos de áreas afins, devido à relevância da Avaliação tanto no contexto educacional brasileiro, como também no internacional.

Nesta edição, temos a honra de apresentar textos de autores brasileiros e de outros países que, pela abordagem de seus conteúdos, envolvendo a Rede de Ensino Público e Particular, Educação Profissional, Ensino Médio, Ensino Fundamental e o relato de experiências significativas, certamente, manterão vivo o interesse de nosso público-alvo por sua leitura.

**Pedro Demo**, no artigo intitulado “*Escola pública e escola particular: semelhança de dois imbróglis educacionais*”. aborda a crise vivida pelas duas instituições. Ainda que, segundo o autor, a escola particular tenha situação privilegiada, em termos de rendimento escolar, seu declínio de produção foi notório, em especial no ano de 2005. O autor destaca que, mesmo nas regiões mais desenvolvidas, houve grande queda em Matemática e aponta como possível causa desta semelhança a mesma política educacional e os mesmos professores, atuando na rede pública e na rede particular.

No artigo “*Políticas de educação profissional: referências e perspectivas*”, **Mônica Wermelinger, Maria Helena Machado e Antenor Amâncio Filho**, fazem uma revisão do processo histórico de construção do modelo de Educação Profissional de Nível Médio, vigente no Brasil, evidenciando aspectos que possibilitam o entendimento de questões pertinentes a essa modalidade de ensino. Comentam os problemas que a atingem, entre eles, a dualidade do Ensino Médio, a discriminação, ainda existente, quanto às ocupações técnicas, a contenção da demanda, com vistas ao ensino Superior e situam a Educação Profissional, na Área de Saúde, nesse contexto.

**Candido Alberto Gomes e Patrícia Cristina Chaves Rodrigues Morgado**, no artigo “*Financiamento do Ensino Médio: transparência ou opacidade*”, enfocam a insuficiência de financiamento para o Ensino Médio Público e a falta de visibilidade quanto a seus dados. Conforme os outros níveis e modalidades da Educação Básica, o Ensino Médio é dependente do Ensino Fundamental e necessita de alternativas que garantam seus recursos. A pesquisa, cujos resultados embasam o presente artigo, foi realizada no Distrito Federal, onde a expansão da matrícula no Ensino Médio oportunizou a comprovação das afirmativas e as conclusões apresentadas no presente estudo.

“TurmaMais: uma experiência direcionada à promoção do sucesso escolar”, artigo da autoria de **José Lopes Cortes Verdasca**, relata a experiência pedagógica Turma Mais, realizada em Portugal, e o essencial de seu modelo de organização, que é centrado nos fatores organizacionais, dimensão e composição da turma, como pontos de referência significativos para o desempenho escolar. Os resultados alcançados mostram que houve notória queda na repetência e na evasão escolar e uma melhoria, relevante na qualidade dos níveis escolares, o que pode comprovar a eficácia do referido projeto.

“Avaliação da aprendizagem de ética em cursos de formação de professores do ensino fundamental” da autoria de **Maria Judith Sucupira da Costa Lins, Paulo Ruas Santos, João Eduardo Bastos Malheiro de Oliveira, Monique Marques Longo, Edson Seiti Miyata e Juliana Viana Mählmann Muniz Dantas** é apresentada como na Sessão Página Aberta. Esse trabalho emergiu da necessidade de conhecer-se como e o que os alunos dos Cursos de Formação de Professores, no Brasil, aprendem para ensinar Educação Moral, considerando-se a insegurança demonstrada pelos professores do Ensino Fundamental, no que se refere aos tópicos desse componente curricular, que devem ensinar a seus alunos. Os resultados desse trabalho apontam para pontos instigantes

A Seção Pesquisa em Síntese nos traz uma investigação intitulada “Qualidade e equidade em educação: reconsiderando o significado de fatores intra-escolares”, cujos autores são **Creso Franco, Isabel Ortigão, Ângela Albernaz, Alicia Bonamino, Glauco Aguiar, Fátima Alves, Natalia Sátyro**. Nela são evidenciados argumentos acerca da importância dos fatores intra-escolares e de sua influência sobre os alunos de diferentes grupos sociais e em diferentes épocas. A referida investigação desenvolveu uma abordagem que permite avaliar, adequadamente, os efeitos das políticas e práticas que ampliam a qualidade da educação, mesmo que, eventualmente, aumentem a desigualdade na distribuição social do aprendizado escolar.

Na Seção Informes e Participações, divulgamos o trabalho intitulado “Improved community conditions in brasilian slum: a significant consequence of its evaluation” apresentado por **Thereza Penna Firme e Ana Carolina Letichevsky**, na American Evaluation Association - Evaluation 2006 - Portland, Oregon, Conference: The Consequences of Evaluation. Este trabalho relata as atividades de um programa de desenvolvimento social local, em comunidades de baixa renda, como também sua concomitante avaliação e suas principais conseqüências, trabalho esse desenvolvido no Brasil por uma instituição sem fins lucrativos. Os aspectos mais originais dessa experiência são realmente surpreendentes.

Com a entrega de mais esse número de nossa Revista ficam conosco a alegria e a certeza do cumprimento da missão de estarmos contribuindo para a disseminação, democratização e ampliação de conhecimentos valiosos, pertinentes à Área de Avaliação e de Políticas Públicas em Educação.

Carlos Alberto Serpa de Oliveira