

LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS Y EL FENÓMENO DE LAS DROGAS EN COLOMBIA: CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS¹

Evelyn Vásquez Mendoza²
Sandra Cristina Pillon³

Vásquez EM, Pillon SC. La formación de enfermeras y el fenómeno de las drogas en Colombia: conocimientos, actitudes y creencias. Rev Latino-am Enfermagem 2005 setembro-outubro; 13(número especial):845-53.

La Investigación, tuvo como objetivo, caracterizar en la formación de enfermeras los conocimientos, las actitudes y creencias relacionadas con el fenómeno de las drogas. Estudio descriptivo, muestra total 100% (n=159), estudiantes de último semestre de los programas de pregrado de enfermería. Resultados, se conocieron las actitudes y creencias sobre Alcohol, Drogas, Alcohol y Drogas, y los conocimientos que sobre el fenómeno de las drogas, tienen los estudiantes. Se identificó abordaje de las relaciones entre la Salud Internacional. Conclusión, los futuros enfermeros de la Región Central de Colombia, poseen preparación teórica sobre el alcohol y las drogas, asumen actitudes positivas, presentan debilidades prácticas, para actuar frente a esa problemática. Comprenden las relaciones entre la salud general, salud internacional y sus interrelaciones con el fenómeno de las drogas, indican que pueden ser actores en sus contextos internacionales, nacionales y regionales.

DESCRIPTORES: drogas ilícitas; educación; enfermería

NURSING EDUCATION AND THE DRUGS PHENOMENON IN COLOMBIA: KNOWLEDGE, ATTITUDES AND BELIEFS

The objective of the research was to confer a distinction on knowledge, attitudes and beliefs in nurse formation, related with drugs problem. Descriptive study, Total sample 100% (n=159) from nursing pregrade Programs. Results: the attitudes and beliefs Alcohol, Drugs, Alcohol and Drugs were known, and the knowledge that students have about drugs phenomenon. It identifies the relationship between International. Conclusion: the newly nurses Central Region of Colombia, theoretical preparation about Alcohol and Drugs, they assume positive attitudes, they show weakness in practice, to perform against this problem. They understand the relation between general health, international health and them with drugs problem, because all of this, it indicates they can be a great help in their international, nationals and regional contexts.

DESCRIPTORS: illicit drugs; education; nursing

A FORMAÇÃO DOS ENFERMEIROS E O FENÔMENO DAS DROGAS NA COLÔMBIA: CONHECIMENTOS, ATITUDES E CRENÇAS

A pesquisa teve como objetivo caracterizar a formação dos enfermeiros através do conhecimento, atitudes e crenças relacionadas com o fenômeno das drogas. É um estudo descritivo, com uma amostra composta por 159 (100%) estudantes do último semestre do programa de graduação de enfermagem ano. Pelos resultados, se conheceram as atitudes e crenças sobre os problemas relacionados ao álcool, álcool e drogas e drogas e ainda sobre o conhecimento que os estudantes tem sobre o tema Saúde Internacional. Conclusão: os futuros enfermeiros na Região Central da Colômbia possuem preparo teórico sobre álcool e drogas, possuem atitudes positivas, mas apresentam dificuldades na prática para atuar frente a essa problemática. Compreendem as relações entre a saúde geral, saúde internacional e as suas inter-relações com o fenômeno das drogas, indicam que podem ser atores em seus contextos internacionais, nacionais e regionais.

DESCRIPTORES: drogas ilícitas; educação; enfermagem

¹ Las opiniones expresadas en este artículo son de responsabilidad exclusiva de los autores y no representan la posición de la organización donde trabajan o de su administración; ² Profesor Maestra en Educación, Director del Departamento de Salud de Colectivos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, correo electrónico: emvasquezm@unal.edu.co; ³ Docente de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, de la Universidad de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el desarrollo de la investigación en enfermería, correo electrónico: pillon@eerp.usp.br

INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo como punto de partida precisar las experiencias investigativas que sobre la temática se han realizado en América Latina y Colombia, para con base en la misma, caracterizar la formación de las enfermeras y el fenómeno de las drogas en Colombia, circunscrita a los conocimientos, actitudes y creencias de los estudiantes de la temática dentro del proceso de formación⁽¹⁻²⁾.

La velocidad con que van ocurriendo los cambios en el escenario mundial trae incertidumbre acerca de cómo el proceso de integración económica y social a escala mundial va a redefinir las relaciones internacionales entre los países del ámbito regional. La salud es una de las áreas que están siendo consideradas como estratégicas para desencadenar nuevamente el desarrollo económico⁽³⁾.

Un cierto consumo de drogas se encuentra en cada sociedad y condiciona y es condicionado por sus costumbres. Los posibles efectos negativos, conocidos por los grupos sociales, se intentan reducir adecuando el consumo a los patrones culturales heredados. Sin embargo, en el siglo XXI, no existen compartimentos culturales propios; los avances tecnológicos hacen posible la comunicación y el intercambio socio-cultural a lo largo y ancho del planeta. En este contexto, las drogas son extraídas de su entorno tradicional e insertadas en realidades sociales desconocedoras de sus efectos y de sus adecuadas formas de consumo. A su vez, la aparición de sustancias hasta ahora inexistentes o ignoradas, incrementa la gravedad de la situación⁽⁴⁾.

La droga en la actualidad es una amenaza para la humanidad y se considera un daño para las naciones del universo entero, no respeta fronteras, espacios geográfico, hombres y mujeres, grupos sociales, independientemente de la clase social económica, cultura, étnica y política.

La Salud Internacional es "parte integrante del campo de las relaciones internacionales que mediante el intercambio de conocimientos, informaciones, financiamientos y tecnologías (en productos y gestión), también como influencia política, tiende a mejorar las condiciones de salud y de vida de las poblaciones, dentro de los límites que imponen los intereses naciones de los países de que se trate"⁽⁵⁾.

En las comunidades internacionales se "enfatisa que el proceso de globalización trae gran riesgo de diseminación del problema de las drogas,

de allí que la salud internacional se presenta como un campo que excede las políticas de salud pública y las acciones orientadas para el fenómeno de las drogas. La salud internacional puede ser vista como un importante instrumento potencial de promoción de la salud y de empoderamiento de la población para combatir el uso de las drogas"⁽⁶⁾.

La Organización Mundial de la Salud, destaca que el uso de drogas es un problema que esta creciendo en términos de la salud pública, en los países desarrollado y en vía de desarrollo, repercutiendo en una gama de problemas que alcanzan la familia y la sociedad con un gran impacto en la economía. En este escenario se destaca la reducción de la demanda como un conjunto de acciones referentes a la prevención, reducción de daños, tratamiento, recuperación y reinserción social de las personas que presentan trastornos recurrentes por el uso de drogas lícitas e ilícitas⁽⁷⁾.

Particularmente en América Latina, el fenómeno de las drogas va creciendo y esto ha alarmando a las sociedades, dada sus repercusiones para los contextos políticos, económicos, sociales, educativos, ético-morales y culturales.

Al discutir las cuestiones referentes a la Salud Internacional, se propone una nueva perspectiva Latino Americana, la cual representa la idea de un proceso interactivo, integrativo y equilibrado entre las dimensiones propuestas⁽⁵⁾, las cuales son respectivamente, la salud como una cuestión de salud internacional, y la dimensión internacional de la salud⁽⁸⁾. La autora avanza en este pensamiento al relacionar la salud internacional con el desarrollo de un país o región. Así mismo la salud internacional como un proceso de interacción, integración y equilibrio destaca la dimensión internacional, nacional y su incidencia en la esfera global⁽⁷⁾.

La droga como fenómeno se inserta en la visión macro, pues se configura como una cuestión que atañe a la salud internacional. En esta dimensión, la salud es vista como una cuestión de relaciones internacionales en que los factores políticos, económicos, militares y de desarrollo desempeñan un papel importante en la determinación de la salud de la población.

Tiene también que ver con la dimensión nacional, que esta determinada por la internacionalización de los riesgos, propuestas de concertación y biopolíticas, exportación de modelos de servicios de salud, ciencia y tecnología, papel de la universidad, en la educación y la salud⁽⁷⁾.

En esta perspectiva, la enfermera puede desempeñar importante papel en la promoción de la salud mediante algunos aspectos, como es la propuesta de proyectos y programas que ayuden a disminuir la demanda de drogas y a mejorar la calidad de vida de los usuarios de las mismas, y la formación y capacitación de profesionales de salud para atender la reducción y la demanda de alcohol y drogas en América-Latina.

La reflexión que las investigadoras hacen al respecto de un asunto multifacético como es el caso del uso y abuso de drogas, que abarca dimensiones tan amplias y se caracteriza por su complejidad y contextualización propias, no podría darse desde un marco macro solamente pues contempla múltiples factores condicionares. Por esta razón, circunscribimos nuestro estudio en la Educación y la Salud, teniendo como campo de estudio la Universidad, para caracterizar la formación de las enfermeras en la carrera de enfermería, teniendo como foco central el fenómeno de las drogas.

Así mismo se entiende que a partir de los cambios de paradigmas que pueden ocurrir en la formación de enfermeras, se tendrá probablemente una nueva configuración para cuidar la sociedad en los niveles de promoción, prevención e integración social.

Al considerar el fenómeno de las drogas como un problema de salud internacional que influencia a la salud internacional, entiéndase que la Universidad puede desempeñar un importante papel en la reducción y demanda de las drogas, pues de acuerdo con lo que afirma⁽⁹⁾.

El compromiso social de las universidades con el desarrollo humano se sustenta en el deber ser, definido como un perspectiva de función social y de desarrollo, comprendido como un proceso de cambio progresivo de calidad de vida de los seres humanos – sujetos esenciales y objeto del desarrollo -, por medio del crecimiento económico con equidad social, que preserve el patrimonio cultural y el equilibrio ecológico, de forma comprometer y asegurar la calidad de vida de las futuras generaciones⁽⁹⁾.

En ese contexto universitario se inserta la formación de enfermeras, que debe preparar para actuar en la reducción y demanda de las drogas. Convirtiendo la educación como un modelo pedagógico para la promoción de la salud, caracterizándola en dos momentos el de prevención primaria para reducir la demanda y el uso de drogas,

la segunda a mejorar el estado de salud en los aspectos físicos, psíquicos y sociales⁽¹⁰⁾.

La investigación sobre el uso del alcohol y la educación formal de los enfermeros registra la “necesidad de sensibilizar en las instituciones de educación superior para que le den una mayor importancia a la administración de contenidos sobre alcohol y otras sustancias psicoactivas en los alumnos de enfermería”. Enfatiza la autora que el conocimiento sobre el uso del alcohol y sus consecuencias son poco discutidas, de manera consistente, en el currículo de pregrado. Tal hecho conlleva a ofrecer una educación básica mínima como prerrequisito para capacitar a la enfermera para prestar una asistencia de calidad y al mismo tiempo realizar una asesoría adecuada a los pacientes que hacen uso de sustancias psicoactivas⁽¹¹⁻¹³⁾.

Comenta además que “las intervenciones utilizadas en los cuidados de enfermería a los alcohólicos también fueron perjudicadas por la falta de adquisición de los conocimientos”. En ese sentido destaca que los enfermeros, por ser los que lideran directamente con ese tipo de usuarios perciben más las intervenciones inmersas por los cuidados de enfermería de los docentes y alumnos investigados⁽¹⁴⁾.

En ese sentido, otra consideración que se hace es la necesidad de un cambio de paradigma para enfrentar el “fenómeno” ósea dejar de lado el concepto de que el problema de los usuarios debe ser tratado con represión o con solidaridad, por tanto una nueva visión del modelo explicativo y moral, para entenderlo como una cuestión que afecta al usuario y la familia y a la sociedad de una nueva visión holística, con repercusiones en los ámbitos económicos, políticos y socioculturales.

La inserción de enfermería en el equipo de salud para enfrentar el problema de una forma mas completa, requiere de una amplia estructura de conocimiento sobre “promoción para la salud y prevención de la enfermedad” de toda la sociedad circunscribiendo medidas de prevención en el uso y abuso de todas las drogas lícitas e ilícitas.

La atención del enfermero por tanto, puede ser un recurso esencial en la asistencia de las personas, familiares y comunidades con problemas relacionados con el uso de sustancias psicoactivas, parece exigir un profesional de salud con un abordaje que sea multidisciplinar e interdisciplinar con un conjunto de actitudes que vislumbren la cuestión de la vulnerabilidad⁽¹⁵⁾.

En esta lógica, el saber que el enfermero adquiere en su formación académica, que lleva a consideración las necesidades de las personas, con una visión holística, choca al confrontarse con una infinidad de cuestionamientos al trabajar con personas usuarias de drogas lícitas e ilícitas y en enfrentamiento de situaciones de miseria, pobreza, marginalidad, discriminación, violencia, silencio, uso de drogas, dependencia química, entre tanto otras adjetivaciones⁽¹⁵⁾.

El papel social que las Facultades y Escuelas de Enfermería deben asumir en el ámbito nacional e internacional es un compromiso con la enseñanza de la promoción de la salud, prevención de riesgos y reinserción social de los usuarios de sustancias psicoactivas, esto coloca desafíos inusitados. Se tiene que considerar que el profesional de enfermería se constituye en un recurso humano imprescindible para la atención en la drogadicción, también por la función que desempeñan en el proceso de interacción y comunicación con los diferentes grupos de la comunidad, desde la niñez, adolescencia, adultez y otros.

Ese es un desafío para las enfermeras del siglo XXI, saber enfrentar y solucionar esas situaciones de salud cotidianas, con seguridad, conocimientos y liderazgo para la orientación de las cuestiones y decisiones tomadas en diferentes ámbitos. Habilitar al enfermero para enfrentar este desafío es una iniciativa que debe ser desencadenada desde la formación básica.

Para aclarar las ideas sobre el asunto a ser investigado se elaboro como pregunta de investigación: ¿Cómo se caracteriza la formación de enfermeras en cuanto a conocimientos, actitudes y creencias en relación con el Fenómeno de las Drogas, por parte de Universidades Públicas de la región centro de Colombia?

METODOLOGIA

Se utilizo la investigación Descriptiva, que permitió caracterizar las situaciones y eventos, de cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de las drogas en la formación de los enfermeros. Identifico los conocimientos que en relación con el fenómeno de las drogas en los contextos nacionales e internacionales tienen los estudiantes de Enfermería, en el proceso de formación en las unidades académicas de la región centro de Colombia.

Técnica

Se utilizo un instrumento tipo Cuestionario, que contiene cuatro partes: La primera, características individuales, La segunda, escala sobre actitudes y creencias de los enfermeros en relación con el alcoholismo y las drogas do Project NEADA⁽¹⁶⁾ - Nursing Education in alcohol and Drug Education, la cual hace parte de un programa de entrenamiento en alcohol y drogas para enfermeras, estudiantes y docentes de enfermería en Conneticut, EUA. La tercera, conocimientos de los alumnos sobre el fenómeno de las drogas, visiones macro, micro y específica.

Procedimiento

Se contactaron los profesores y estudiantes. Simultáneamente se valido el Instrumento: la escala NAEDA, fue traducida del inglés para el portugués por dos especialistas en alcohol y drogas (Profesora Dra. Margarita Antonia Villar Luis, y Prof Rassol). El procedimiento de *back translation* de la versión en ingles para el español fue realizado por una traductora oficial reconocida por el Ministerio de Educación de Colombia, y posteriormente fue comparada con el original por la investigadora. La Escala definitiva fue sometida a la prueba Piloto.

Aspectos éticos

Para realizar el estudio, se obtuvo la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética de la Universidad Nacional, Facultad de Enfermería. Se elaboro según normas para las investigaciones con seres humanos, el "Consentimiento libre e informado", que fue aceptado por los participantes que voluntariamente accedieron a diligenciar el cuestionario.

Procedimiento para la recolección de los datos

Para la recolección de la información la investigadora obtiene de las directoras de los respectivos programas la aprobación de participar como parte de la muestra, luego la aceptación de estudiantes para participar. Se envía vía e-mail el proyecto de investigación, para lectura, conocimiento y diligenciamiento del instrumento. No se presento dudas en ninguna de las personas participantes.

Análisis e interpretación de los datos

Para realizar el análisis de los datos se realizó un banco de datos en el programa estadístico SPSS-Statistical Program of Social Science, V11 for Windows.

El test de alfa de Crombach, para la consistencia interna de 0.698 demostrando que existe coherencia entre las respuestas obtenidas, se elaboraron gráficos, tablas y cuadros según los datos, análisis de los resultados obtenidos frente a la literatura pertinente.

Las variables sócio demográficas fueron analizadas de acuerdo con la importancia que los datos representan para el estudio. La variable edad, se concentra en el grupo etáreo de 20 a 30 años 79 (95%). La variable sexo, reporto que el 63 (765%) son mujeres.

Las fuentes de donde han adquirido información relacionada con el alcoholismo o dependencia de fármacos, el 68 (81.9%) identificaron a la Universidad. Luego aparece, la experiencia de trabajo con 19 (55.9%), educación continuada 15 (45.5%) y programas de servicio 17 (53.1%).

En cuanto al tiempo de enseñanza que los estudiantes consideran que sus profesores le dedican a los temas relacionados con el alcohol y las sustancias, se encuentra que el mayor porcentaje se da en "+ de 25%". Para la variable actitudes y creencias se optó por organizarla en tres categorías: *Alcohol, Drogas y alcohol y Drogas*, de las cuales surgen tres subcategorías: Preparación Teórica, Asistencia y Privacidad

Alcohol, preparación teórica, los estudiantes cuando responden si su *educación básica sobre alcoholismo es adecuada*, 50 (60.2%) respondieron que concuerdan con la afirmación. En la pregunta relacionada con un *diagnóstico temprano de alcoholismo, puede mejorar la posibilidad de éxito en el tratamiento*, 42 (50.6%) señalan la alternativa fuertemente de acuerdo y 29 (34.9%) de acuerdo. En lo relacionado con el *alcoholismo es básicamente un signo de debilidad moral*, señalan el 32 (38.6%) estar fuertemente en desacuerdo y 30 (36.1%) en desacuerdo. En cuanto a *si los alcohólicos que no pueden controlarse cuanto toman una vez han tomado el primer trago*, 34 (41%) concuerdan con la afirmación. Esto se evidencia también en las respuestas a los *items muchos alcohólicos pueden aprender a disminuir su consumo y tenerlo bajo*

control, con 35 (42.2%) están de acuerdo y 20 (24.1%) están en desacuerdo. Al ítem, *no hay mucha diferencia entre una persona que toma mucho y una que es alcohólica*, 34 (41.0%) están de acuerdo y 22 (26.5%) en desacuerdo. A la pregunta *la historia genética de una persona tiene una gran influencia al volverse alcohólico*, 31 (37.3%) están de acuerdo.

Alcohol y práctica o asistencia, al ser preguntados sobre *las personas que toman mucho, las enfermeras les pueden ayudar a cambiar sus hábitos al tomar* 41 (49.4%) estudiantes concuerdan, pero también el mismo porcentaje, contestan la opción ninguna. En lo relacionado con la pregunta *Las enfermeras deberían saber cómo recomendar límites (disminuir el alcohol no necesariamente dejar de tomar) a sus pacientes que toman mucho y no son alcohólicos*, 40 (48.2%) están de acuerdo y 30 (36.1%) fuertemente de acuerdo. En la subcategoría alcohol – privacidad se encuentra que la pregunta *reconoce que el alcohol está contribuyendo con los problemas del paciente, no es el rol apropiado e}de la enfermera sobre su consumo de alcohol*, al cual 36 (43.4%) y 33 (39.8%) respondieron no estar de acuerdo. Drogas y prácticas, las respuestas a la pregunta *La enfermera tiene la responsabilidad de intervenir cuando los pacientes están utilizando drogas, incluso cuando el consumo de drogas no sea la razón principal del tratamiento*, responden 47 (56.6%) y 22 (26.5%) están fuertemente de acuerdo y de acuerdo con la afirmación.

Drogas y preparación teórica, los datos registrados en la pregunta *Mi historia educacional sobre el abuso de drogas es adecuada*, muestran que 47 (56.6%) de los estudiantes están de acuerdo y 22 (26.5%) fuertemente de acuerdo con la afirmación.

En relación con *Es importante para la enfermera distinguir entre usuario "social" de drogas y los que son dependientes*, 42 (50.6%) están fuertemente de acuerdo y 31 (37.3%) de acuerdo, lo que es reforzado cuando 25 (30.1%) están fuertemente en desacuerdo y 23 (27.7%) en desacuerdo con la afirmación.

Las respuestas a la pregunta *El uso diario de un cigarrillo de marihuana no es necesariamente peligroso*, formulada en una lógica de análisis contraria a las anteriores, la mayoría esta en desacuerdo 31 (37.3%) y 33 (39.8%) fuertemente en desacuerdo.

Alcohol y drogas, preparación teórica, Los estudiantes a la pregunta *Una persona que es dependiente de drogas o alcohol no se puede ayudar*

hasta que no "toca fondo", respondieron la alternativa fuertemente en desacuerdo 44 (53%) y 28 (33.7%) en desacuerdo, así como para el 41 (49.4) están en desacuerdo con el ítem, *Los que abusan de la droga y el alcohol solo deben ser tratados por especialistas en ese campo.*

Hubo discordancia por parte de 37 (44.6%) desacuerdo y 24 (28.9) que estaban de acuerdo en relación con la pregunta *No sé qué preguntas hacer para saber sobre el uso de sustancias por parte de los pacientes.* Así mismo la pregunta *Solo hablar con un paciente que usa alcohol u otras drogas en un nivel peligroso, rara vez es exitoso,* 26 (31.3%) en desacuerdo y 23 (27.7) de acuerdo.

En lo concerniente a la afirmación *las enfermeras no se sienten cómodas al preguntarle a los pacientes acerca de su uso de alcohol,* 36 (43.4) están en desacuerdo y 20 (24.1%) fuertemente en desacuerdo, de esta misma forma contestaron las alternativas en desacuerdo con la pregunta *Las enfermeras no se sienten al preguntarle a los pacientes acerca del abuso de drogas y alcohol* 46 (55.4%).

Los datos registrados en el campo "Ninguno" llama la atención, que siempre se presentan márgenes de respuestas, variando entre 1 (1.2%) a 41 (49.4%).

Para alcohol y drogas y la práctica, a la pregunta *Una enfermera puede intervenir de manera adecuada en problemas de alcohol y de otras drogas, solo cuando ocurre una dependencia física,* el 39 (47%) están en desacuerdo y el 18 (21.7%) fuertemente en desacuerdo. Esta inferencia se encuentra reforzada cuando el 42 (50.6%) están en desacuerdo con la afirmación *Una historia detallada de drogas y alcohol es necesario para todos los pacientes.*

En lo que se refiere a la pregunta *La mayoría de las personas dependientes de droga o alcohol son desagradables para trabajar como pacientes,* 56 (67.5%) están en desacuerdo.

Por otro lado, la pregunta *La mejor manera para que intervenga en el caso de un paciente que dependa de drogas o alcohol es remitiéndolo a un buen programa de tratamiento,* el 28(33.7%) de acuerdo y el 29 (34.9%) en desacuerdo.

Alcohol y drogas y la privacidad, al ser preguntados sobre que piensan de la expresión, *Creo que preguntar acerca de su utilización de drogas o alcohol, molesta a los pacientes,* el 39 (47.0%) de los estudiantes están de acuerdo. Entre tanto, 53 (6.9%) están en desacuerdo con la afirmación, *siento que es*

una invasión a la privacidad, preguntarle a los pacientes acerca de su uso de alcohol y drogas. La inferencia es corroborada cuando 68 (81.9%) de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación, *Es posible que los pacientes no digan la verdad acerca de su uso de drogas alcohol cuando son entrevistados por una enfermera.* El 19 (19.3%) contestaron que ninguno, 29(34.9) están de acuerdo y 30 (36.1%) en desacuerdo con la pregunta, *los pacientes se molestan con las enfermeras que les preguntan sobre cosas personales como el uso de drogas o alcohol.*

Los **conocimientos** sobre el fenómeno de las drogas, contiene las dimensiones nacional e internacional. El análisis y discusión estructuro en tres visiones: la macro, la micro y la puntual.

Visión **Macro:** Al ser preguntados si *en su formación hubo asociación entre los contenidos del fenómeno de las drogas y las políticas internacionales,* 29 (34.9%) contestaron que algo, mientras que 20 (24.1%) contestaron que muy poco y 13 (15.7%) que nada. Con relación a la pregunta, *fue hecha la relación entre el fenómeno de las drogas y la Salud Internacional,* 32 (38.6) respondieron que algo y 17 (20.5) que nada mientras que 27 (32.5) dicen fue suficiente.

Las respuestas a la pregunta *fue presentada en forma interrelacionada la temática del fenómeno de las drogas y los procesos de globalización,* los estudiantes, dan respuestas tanto para expresar que algo 33 (39.8%), muy poco 20 (24.1%) y que nada 12 (15.7%).

El análisis de la variable, *fueron hechas las relaciones entre el fenómeno de las drogas y los contextos económicos, políticos, sociales y culturales en el ámbito global,* nuevamente los datos muestran que los estudiantes que contestaron la encuesta expresan que algo 35 (42%) y muy poco 16 (19.3%), mientras que solo 29 (25%) dicen que algo y suficiente.

Visión **micro:** Al responder la pregunta *"hubo asociación entre los contenidos del fenómeno de las drogas y las políticas económicas, sociales, religiosas y culturales en el ámbito nacional",* 53 (63.8%) estudiantes afirman que hubo "suficiente" y "algo" de asociación, mientras 17 (20.5%) expresan que no hubo "nada" o "muy poco".

Al responder el interrogante *fueron hechas las relaciones entre el fenómeno de las drogas y las políticas nacionales antidrogas* los sujetos del estudio dividieron sus opiniones, pues 28 (33.7%)

respondieron que "algo". Mientras que 23 (27.7%) "muy poco" y 19 (22.9%) que "suficiente".

Al ser preguntados los estudiantes de la muestra si *fueron presentadas en forma interrelacionada la temática del fenómeno de las drogas y los procesos de globalización*, se encuentra que el 33 (39.8%) contestan que "algo" y 24 (28.9%) que muy poco.

Al interrogante *fueron hechas las relaciones entre el fenómeno de las drogas y la salud en general*, el 31 (37.3%) respondió que "suficiente" y 23 (27.7%) que "mucho".

Visión **Puntual**: Cuando se pregunto a los estudiantes si *el fenómeno de las drogas representa para el profesional de enfermería un tema de gran interés*, la mayoría 49 (59.0%) y 23 (27.7%) contestaron que "si mucho" y "suficiente".

Al responder *si fue hecha la asociación entre el cuidado de enfermería (atención de enfermería) en relación con el fenómeno de las drogas* 27 (32.5%) y 25 (30.1) respondieron que "si mucho" y "suficiente".

En *si durante su formación fueron hechas asociaciones entre la temática del fenómeno de las drogas y las políticas y programas nacionales, locales y distritales*, respondieron que si, 64 (77.1%), el 19 (26.8%) contestaron que "muy poco" ó "nada".

CONCLUSIÓN

Al abordar el fenómeno de las drogas es importante que esta temática se contemple en la formación de los estudiantes de enfermería en Colombia, debido a la situación política, económica y social, que en el momento sé esta viviendo producto de la violencia que en gran porcentaje se origina en la producción, pero también en el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas. Además considerando que la temática de las drogas lícitas e ilícitas, es cada vez más apremiante, a punto de ser considerada como un fenómeno, se hace fundamental que los estudiantes lleguen al final de su formación teniendo una visión amplia y dinámica sobre el mismo, siendo portadores de un cúmulo de conocimientos necesarios para su actuación profesional.

Con estas conclusiones se propone el cambio del paradigma actual en la formación de las enfermeras que permita ampliar la comprensión y actuación de los futuros profesionales en el ámbito del fenómeno de las drogas en los niveles de promoción, prevención

e integración social. Proponemos una formación que considere el tema de las drogas, inserto en el contexto internacional el cual influye en el contexto nacional y regional.

Alcohol, en la preparación teórica, durante la formación llevarlos a desarrollar actitudes positivas y de alerta frente al problema del alcoholismo, buscando apoyos para la preparación el diagnostico precoz, con posibilidades de intervención para la situación de alcoholismo.

La fuerte influencia del modelo de enfermedad en su formación, debe llevar a mostrarles que existen otras posibilidades de actuación, tomadas de diferentes modelos explicativos de uso y abuso de drogas. Fortalecer en la formación la valoración para que el egresado tenga conocimientos sobre los signos y síntomas que diferencia el dependiente de quien toma mucho.

Alcohol y práctica, trabajar con los estudiantes las creencias ante una intervención oportuna, frente a la situación de alcoholismo, con actitud hacia la intervención de enfermería frente al problema del alcohol.

En la subcategoría alcohol – privacidad, trabajar con los estudiantes el compromiso con el bienestar de las personas alcohólicas sin invadir la privacidad de los mismos.

Alcohol y drogas, en la preparación teórica, hay que definitivamente hacer competente al profesional generalista de la enfermería para estar alerta y actuar con esta población. Llevándolos a tener contacto con acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad con las personas que están en contacto con las sustancias psicoactivas.

En el ámbito de la práctica, hay que mostrar al estudiante el trabajo de la enfermera en un equipo multiprofesional, para que identifiquen la responsabilidad de asistencia del usuario de alcohol y drogas de cada uno de los profesionales incluida la del profesional de enfermería y los especialistas. Alcohol y drogas, privacidad, aquí es perentorio fortalecer las competencias sobre las habilidades de dialogo e interacción del profesional, con estrategias fundamentales para la actuación del enfermero con los pacientes.

La formación de enfermeras en lo referente al fenómeno de las drogas y sus relaciones con la visión **macro** ósea las políticas, la salud internacional y la globalización, debe incluir y trazar algunos contenidos y discusiones teóricas que permitan con claridad a los estudiantes comprenderla relación entre

el fenómeno de las drogas y la salud internacional.

En su visión **micro**, la relación entre las drogas y las políticas nacionales, propias de salud se sugiere seguir afrontando el tema de forma asociada, pero hacerlo con un abordaje unificado.

En este ámbito del fenómeno de las drogas, surge una apreciación sobre la importancia que esta temática debe tener en la formación de los estudiantes de enfermería, en Colombia, debido a la situación política, económica y social, que en el momento se está viviendo producto de la violencia que en gran porcentaje se origina en la producción, pero también en el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas. Considerando la trascendencia y magnitud que este problema representa para la población, el plan de desarrollo tiene como uno de sus objetivos "brindar Seguridad Democrática". Esta política tiene como filosofía que la Reducción del riesgo del consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, desde la perspectiva de la salud, buscando la reducción del consumo y de los problemas relacionados con él, entendiendo que este es un problema multideterminado, que tienen un componente importante pero no exclusivo de salud, en el cual el Ministerio tiene una gran responsabilidad en el manejo interinstitucional.

En cuanto a los conocimientos de los estudiantes de Enfermería sobre el fenómeno de las drogas en su visión puntual, se requiere mantener la enseñanza alrededor de la integración práctica, acciones y conocimientos referentes a las drogas y las políticas y programas nacionales y regionales.

En esta breve explicación sobre la visión micro y el fenómeno de las drogas. se muestra la

complejidad e importancia del asunto, exponiendo la urgencia de que el futuro profesional de la enfermería tenga contacto con esta temática a fin de que la integre en su vivencia profesional y la utilice, de modo que al interrelacionarse con otros sea un elemento dinamizador y líder de estos procesos.

Se hace necesario que en la formación académica haya oportunidades para repensar los patrones establecidos a contra de la improvisación en la práctica. Esta impone llevar al profesional a encontrar nuevas maneras de romper con lo tradicional y conservador muchas veces pasados y sin efecto.

Fortalecer en los estudiantes el cuidado de enfermería en lo que se relaciona con la tradición de enfermería de ser una cuidadora de la salud y vida de todas las personas independiente de la etapa del desarrollo en que se encuentren, con acciones en prevención de la enfermedad y promoción de la salud.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Comisión Interamericana para el Control de Drogas/CICAD, al Programa de Becas de la OEA, al Gobierno del Japón, a todos los docentes de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, de la Universidad de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el desarrollo de la investigación en enfermería, y a los quince representantes de los ocho países de Latinoamérica que participaron del "II Programa Regional de Capacitación en Investigación para Enfermeros de América Latina" implementado en la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, de la Universidad de São Paulo el año de 2003.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Spricigo JS, Alencastre MB. O enfermeiro de unidade básica de saúde e o usuário de drogas - um estudo em Biguaçu-SC. Rev Latino-am Enfermagem março-abril; 12(número especial):427-32.
2. Navarrete PR, Luis MAV. Actitud de la enfermera de un complejo hospitalario en relación al paciente alcoholico. Rev Latino-am Enfermagem 2004 março-abril; 12(número especial):420-6.
3. Rodríguez NE, Frerreria BI, Souza de AAM. La Salud Internacional y la integración Latinoamericana (esbozo de propuesta) Programa de Salud Internacional. En Salud Internacional, un debate Norte-Sur. Washington (DC): Organización Panamericana de la Salud, OMS; 1992.
4. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). Información General para la Prevención de Drogodependencias. Madrid: Obras Colectivas; 1997.
5. Panisset UB. Reflections on Health. As an Issue of International Relations. In: International Health: A North South Debate. Washington, D.C: PAHO/WHO-Human Resources Development 1992. Serie 95, p.165-91.
6. Wright MG. International Health and the Role of Nursing. Seminar at Georgetown University School of Nursing. Washington (DC); 1994.
7. Wright MG, Spricigo JS. A saúde internacional e a problemática da droga na América Latina: uma contribuição conceptual. In: Reibnitz KS, Horr L, Soyza ML, Spricio JS, organizadores. O processo de cuidar, ensinar e aprender o fenómeno das drogas: políticas de saúde, educação e enfermagem: módulo 2, Florianópolis: UFSC Depto de Enfermagem; 2003. p.43-60.

8. Wright MG. International Health Educational Proposal at Bacharelante and Degrees Levels. In: I Latin American and Caribbean International Health Workshop at Georgetown University. Washington (DC); 1995.
9. Luz RJP. O poder estratégico do conhecimento. In: el papel de las escuelas de enfermería en el área de la reducción de la demanda de drogas en América Latina, Washington (D.C). Florianópolis: UFSC/PEN; 2003. p.16
10. Armelin MG. Prevenção às drogas na escola. O mundo da Saúde jan/fev 1999; 23(1):48-52.
11. Pillon SC, Villar MAV, Laranjeira R. Nurses' Training on dealing with alcohol and drug abuse: a question of necessity. Rev Hosp Clin Fac Med S Paulo 2003; 58(2):119-24.
12. Consuegra RVG, Zago MMF. Creencias en fumadores pertenecientes a un programa de salud cardiovascular. Rev Latino-am Enfermagem 2004 março-abril; 12(número especial):412-9.
13. Martins ERC, Corrêa AK. Lidar com substâncias psicoativas: o significado para o trabalhador de enfermagem. Rev Latino-am Enfermagem 2004 março-abril; 12(número especial):398-405.
14. Pillon SC. O uso do álcool e a educação formal dos enfermeiros. [Tese]. São Paulo (SP). Escola Paulista de Medicina/UNIFESP; 2003.
15. Mauro MYCH. El papel de las escuelas de enfermería en el área de la reducción de la demanda de drogas en América Latina. Washington (D.C). Florianópolis: UFSC/PEN; 2003.
16. Nursing Education in Alcohol And Other Drugs - PROJECT NEADA – Nursing Education in Alcohol and Drug Education, Storrs (EUA). Connecticut: University of Connecticut School of Nursing; 1985.