

LA ESCUELA COMO "FACTOR PROTECTOR" PARA LAS DROGAS: UNA VISIÓN DE ADOLESCENTES Y MAESTROS

María del Carmen García de Jesús¹

Maria das Graças Carvalho Ferriani²

El presente trabajo tuvo como objetivo conocer y describir los factores protectores en relación con el consumo de drogas, que son considerados por los profesores y alumnos entre 14 y 15 años de edad, de una escuela pública de la ciudad de Santiago de Querétaro, México. Este estudio descriptivo y exploratorio utilizó entrevistas semi-estructuradas y observación no participativa, las cuales fueron aplicadas a 10 alumnos y 5 profesores. Del análisis de los datos surgen tres temáticas: escuela y ambiente escolar: la escuela no favorece un ambiente escolar saludable; consumo de drogas: se observa que tanto los alumnos y maestros consumen drogas en la institución; programas de prevención: la escuela tiene programas de prevención y promoción a la salud, pero no alcanzan a todos los alumnos. Los resultados refieren que la escuela es un factor de riesgo según la visión de profesores y alumnos.

DESCRIPTORES: educación primaria y secundaria; instituciones académicas; adolescentes

SCHOOL AS A "PROTECTIVE FACTOR" AGAINST DRUGS: PERCEPTIONS OF ADOLESCENTS AND TEACHERS

This study aims to discover and describe protective factors regarding the use of drugs, according to teachers and students, aged 14 to 15 years, from a Public Secondary School in Santiago de Querétaro, Mexico. This is a descriptive and exploratory study. Data collection was carried out through semi-structure interview and non-participative observation with ten students and five teachers. Three themes resulted from data analysis: school and school's environment: the school does not provide a healthy environment; use of drugs: perceived by both the students and teachers in the institution itself; prevention programs: there are health promotion and prevention programs available at the school. According to the students' and teachers' perceptions, the school represents a risk factor.

DESCRIPTORS: education, primary and secondary; schools; adolescents

A ESCOLA COMO "FATOR DE PROTEÇÃO" PARA DROGAS: UMA VISÃO DOS ADOLESCENTES E PROFESSORES

O objetivo deste trabalho foi conhecer e descrever os fatores de proteção em relação ao consumo de drogas, considerado por professores e adolescentes, entre 14 e 15 anos de idade, de uma Escola Pública Secundária na cidade de Santiago de Querétaro, México. Este estudo descritivo e exploratório utilizou entrevista semi-estruturada e a observação não participativa na coleta de dados. Os sujeitos do estudo foram dez alunos, ambos os sexos, e cinco professores do sexo feminino. Os resultados foram agrupados em três temas: escola e ambiente escolar: interpretado como a escola não favorece um ambiente saudável; consumo de drogas: é percebido tanto por alunos como professores na própria instituição; programas de prevenção: a escola possui programa de prevenção, entretanto, o mesmo não atinge a todos os alunos. Na visão dos adolescentes e professores, a escola não se apresenta como Fator de Proteção, mas sim como Fator de Risco.

DESCRITORES: educação primária e secundária; instituições acadêmicas; adolescentes

¹ Docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro, México, e-mail: nemac@uaq.mx; ² Profesor Titular de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el Desarrollo de la Investigación en Enfermería, Brasil, e-mail: caroline@eerp.usp.br

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el fenómeno de las drogas, representa para México uno de los problemas más graves de salud pública, en el cual se encuentran involucrados los adolescentes como lo muestra lo muestran los resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones, donde más de 200 mil adolescentes entre 12 y 17 años (215,634) han usado drogas. La proporción por sexo es de 3.5 usuarios hombres por cada mujer. La edad promedio de inicio en los adolescentes fue cerca de los 14 años. Estos resultados revelan que el consumo de drogas es uno de los comportamientos más problemáticos de los jóvenes en la actualidad, dadas las estadísticas mencionadas, esta siendo más frecuente entre la población adolescente⁽¹⁾.

A este respecto es importante destacar que la adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, la cual se caracteriza por el conjunto de cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, donde paralelamente se presenta el desarrollo físico interno y externo, y ocurren modificaciones a en la estructura social, tiende a aumentar la importancia del grupo de amigos y se acentúa la tendencia de imitar la forma de vestir, de hablar y ser del grupo al que pertenece, optando hábitos que perjudican su salud⁽²⁾ Estas acciones pueden condicionar al adolescente al consumo de alcohol y otras drogas. Estas experiencias pueden provocar en el adolescente rechazo o aceptación a este tipo de sustancias, lo que genera problemas significativos en la salud individual y familiar⁽³⁾.

Ante esta situación es importante que las instituciones educativas fomenten la promoción y el fortalecimiento de los "factores protectores" para evitar el consumo de drogas. Y de esta manera le permiten al individuo enfrentar las adversidades que se le presentan, con lo cual se abren un abanico de posibilidades, en tanto se enfatizan las fortalezas o aspectos positivos de los seres humanos.

La escuela es ambiente propicio para que el estudiante forje una manera de vivir saludable, involucrado los patrones cognitivos, emocionales, afectivos, culturales, conductuales y sociales del individuo, los cuales coadyuvan a que el adolescente tenga una resistencia al consumo de drogas, con este comportamiento disminuye el riesgo⁽⁴⁾. Asimismo la

escuela juega un papel vital como factor protector, en el desarrollo psico - social de los niños y adolescentes⁽⁵⁾. Por lo cual es importante que se promuevan programas escolares de enseñanza, donde los estudiantes tomen conciencia de las habilidades para la vida y la escuela sea un factor protector que favorezca en los jóvenes un óptimo bienestar físico, social y psicológico, con el propósito de que las futuras generaciones cuenten con los conocimientos, habilidades y destrezas para promover y cuidar su salud, para crear y mantener ambientes de estudio, trabajo y convivencia saludables⁽⁶⁾. Para lograr que la escuela sea un factor protector para el consumo de drogas es importante el crea redes de apoyo con los padres, alumnos y maestros donde se fortalezcan los hábitos saludables de los estudiantes. La promoción a la salud escolar se debe tener los siguientes principios: articulación entre el sector salud y educación para establecer programas de trabajo; construcción de una perspectiva interdisciplinar y multidisciplinar; comprensión de la realidad; y desarrollo de grupos de alumnos, familias y docentes⁽⁷⁾. Por esta razón es fundamental que en las escuelas públicas implementen políticas de salud para llevar a cabo la Promoción a la Salud dentro de la institución, la cual este orientada al problema de las adicciones en la población escolar y así fomentar y promover los factores protectores para las drogas en la población escolar.

OBJETIVOS

Conocer y describir los factores protectores en relación al consumo de drogas que son considerados por los maestros y adolescentes de entre 14-15 años de edad, de una escuela secundaria pública, de la ciudad de Santiago de Querétaro, México.

Los objetivos específicos fueron:

- Identificar si el adolescente de entre 14-15 años percibe cuales son los factores protectores que le brinda la escuela para el consumo de drogas;
- Si el maestro percibe cuales son los factores protectores que le brinda la escuela al adolescente 14-15 años para el consumo de drogas;

- Si la escuela fomenta los factores protectores en los adolescentes para el consumo de drogas.

METODOLOGÍA

El estudio es descriptivo y exploratorio, el cual se realizó en una escuela secundaria pública, del municipio de Santiago de Querétaro, México. Los sujetos del estudio fueron 10 alumnos y 5 maestros.

Esta investigación consideró los aspectos éticos establecidos en las determinaciones y principios generales de la Ley de Salud de México, respecto a la investigación para la salud se utilizarán los siguientes: Título Segundo Capítulo I, artículos 13, 14, 16, 17, 18, 20 21, 22; así como el capítulo V, artículo 57.

La investigación no representa ningún tipo de riesgo para la sociedad, no se está manipulando a la población adolescente.

Para llevar a cabo la investigación en la escuela secundaria pública se llevó al director un formato de solicitud donde se solicita la autorización para realización del estudio. Asimismo los sujetos que participaron en la investigación fue necesario darles a firmar el consentimiento informado donde se les informe el propósito de la investigación, así como que el tratamiento de los resultados, este se dará a conocer a los adolescentes, padres de familia y maestros.

La asignación de la muestra se realizó de forma aleatoria la cual se llevó a través de un listado. Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron: la Observación no participativa y la entrevista semi-estructurada. La técnica de registro de datos se llevó a cabo a través de notas, breves y detalladas, grabaciones, registro de las observaciones entre otros. Dentro del plan de recolección de los datos, el investigador cualitativo, utiliza una postura reflexiva y trata en la medida de lo posible de eliminar las creencias o experiencias en relación al tema en estudio, para no generar una influencia en los resultados⁽⁸⁾. La recolección de datos se llevó a cabo dentro del aula de clase y los espacios abiertos de la institución con el objetivo de obtener mayores datos que nos permitieron el logro de los objetivos planeados. El *análisis de los datos* tiene tres finalidades que es: 1) establecer una comprensión de los datos colectados, 2) confirmar los supuestos de la pesquisa y/o responder a la pregunta de investigación y 3) ampliar el conocimiento sobre el

proyecto investigado articulándolo al contexto cultural⁽⁹⁾. El análisis de los datos se realizó a través de las entrevistas semi-estructuradas y de la observación no participativa. El análisis de los datos se llevó a cabo a través del "trabajo con categorías", esto permitió realizar agrupaciones de los conceptos de los contenidos de manera que tengan una característica común entre sí.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características de los sujetos

En la investigación participaron 10 alumnos de los cuales 6 pertenecen al sexo masculino y 4 al sexo femenino, de 14 a 15 años de edad, del turno vespertino. En cuanto a los maestros los 5 participantes son del sexo femenino entre los rangos de edad de 29 a 50 años, la antigüedad de los maestros oscila desde los 5 hasta los 29 años. Por otro lado imparten materias diversas como: matemáticas, trabajo social, educación física, trabajo social y orientación, la mayoría cuenta con dos trabajos.

Los resultados se agruparon en tres temas que son: escuela y ambiente escolar, consumo de drogas y programas de prevención

- Escuela y ambiente escolar

Los maestros refieren que la escuela secundaria no fomenta, ni favorece un ambiente escolar saludable. Por su parte los alumnos señalan que los maestros no dan ejemplo de sus actos y que no hay una orientación adecuada.

Ante esta situación es importante que los adolescentes cuenten con personas que les proporcionen confianza y orientación, con lo cual se favorezca la consolidación de estilo de vida saludable, en donde los padres y maestros tienen un rol fundamental, y por ende la escuela debe como prioridad el fomento de la promoción y educación para la salud de los adolescentes, y con ello mejorar la calidad de vida. Como ya se mencionó anteriormente la escuela es ambiente propicio para que el estudiante adquiera habilidades y destrezas que favorezcan su salud individual, familiar y social.

- Consumo de drogas

En lo que se refiere al consumo de drogas los maestros reconocen que fuman dentro de las instalaciones e incluso han llegado con aliento alcohólico, asimismo hacen mención que algunos de los alumnos fuman y en ocasiones llegan a ingerir alcohol dentro de las instalaciones. Por su parte los alumnos refieren que los maestros fuman dentro del aula de clases, y a lo cual comentan que los maestros no dan ejemplo de lo que dicen; algunos de ellos los orientan con respecto de las drogas. De igual manera los jóvenes hacen referencia que algunos de sus compañeros fuman en la parte trasera de la escuela, sin impórtales que los sancionen, ó bien que los expulsen. Las razones que dan los adolescentes para consumir sustancias psicoactivas es por rebeldía, por gusto, por falta de comprensión familiar o por pertenecer a un grupo de amigos, entre otras.

El consumo de drogas en los estudiantes esta relacionado con la reprobación, la desintegración familiar o la autoestima baja. Este fenómeno se observa con mayor frecuencia en los adolescentes población vulnerable donde la familia, los amigos, la sociedad y los medios de comunicación influyen para el consumo de drogas. Lo que ocasiona un serio problema serio, pues como ya se menciona la adolescencia es una etapa vulnerable, donde el joven se enfrenta a los cambios personales, familiares y sociales. Asimismo esta etapa es crucial no sólo para el adolescente sino para la familia, amigos y maestros, los cuales tiene que saber sobrellevar los conflictos que sufre el adolescente.

Por esta razón la prevención debe estar encaminada al fortalecimiento y la promoción de los factores protectores en el ámbito escolar, proporcionando a los niños y jóvenes, opciones para decidir por un estilo de vida saludable⁽⁶⁾.

- Programa de Prevención

Por otro lado los programas de prevención: algunos de los maestros indican que la escuela brinda orientación, apoyo, motivación confianza, pláticas que favorecen un estilo de vida saludable en el adolescente, pero sin embargo esta parte se ve afectada por el mal ejemplo que algunos de los maestros dan a los estudiantes, y a demás las pláticas que se llegan a dar en la institución son en el turno matutino o en ocasiones aplica en ciertos horarios. Los estudiantes insinúan que la escuela ofrece

capacitación, enseñanza y consejos para alejarse de las drogas, pero desafortunadamente es en turno matutino, y cuando llega a darse en el turno vespertino es solo a algunos grupos.

Ante esta problemática es necesario que las instituciones educativas, implementen estrategias que le permitan al adolescente tomar conciencia del problema tan serio que representa el consumo de drogas. Para que esto se realice es importante que los directivos de la escuela realicen convenios con otras instituciones, para promover la cultura de la promoción y prevención de las drogas, pero que se lleven en ambos turnos. Donde se promuevan los programas de promoción a la salud escolar, además de cuenten con una articulación entre el sector salud y educación para establecer programas de trabajo; construcción de una perspectiva interdisciplinar y multidisciplinar; comprensión de la realidad; y desarrollo de grupos de alumnos, familias y docentes⁽⁷⁾.

En cuanto a la observación no participativa, se pudo percibir que el ambiente escolar no es propio para los adolescentes, puesto que la escuela esta ubicada en una zona conflictiva de la ciudad, y por lo tanto los alumnos están influenciados por los jóvenes que se encuentran en la calle. Asumimos se notó que al interior de la escuela es notoria la gran apatía por parte de los alumnos hacia la institución, lo genera un gran desinterés por conservar las instalaciones en buen estado y mucho menos de generar un ambiente sano. También se percibió que existe una pérdida de valores, pues los alumnos no tienen respeto hacia sus profesores y compañeros. Por su parte la mayoría de los maestros no muestran interés por el desarrollo académico y personal de los alumnos. En ocasiones no les importa los problemas que presentan los adolescentes, lo que origina que el estudiante piense que no es importante.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos, se observa que los maestros y alumnos no identifican a la Escuela como "Factor Protector", esto en base a los resultados obtenidos a través de las entrevistas y la observación no participativa, donde se analizó que la escuela no es ambiente propicio para generar un ambiente saludable para el adolescente.

Asimismo los alumnos mencionan que los maestros no dan ejemplo de lo dicen, pues ellos son

los primeros que fuman dentro de la institución, además hacen referencia que han llegado maestros con aliento alcohólico a dar clase que la escuela no es un factor protector, esto de acuerdo las entrevistas realizadas en la "Escuela Secundaria," donde tanto alumnos como maestros hacen mención que es un espacio que propicia el consumo de sustancias adictivas, dado que los alumnos toman el ejemplo de los maestros y compañeros.

De igual manera los maestros mencionan que por parte de las autoridades de la institución un programa adecuada para fomentar un ambiente saludable, donde el adolescente tenga un desarrollo integral.

Por esta razón considero importante destacar que la "Escuela" según la visión de adolescentes y maestros no es un "Factor Protector", sino un Factor de Riesgo. Para revertir este aspecto es importante que los maestros y alumnos tomen conciencia de la importancia de establecer programas de promoción y prevención, para evitar el consumo de drogas. Por ello es necesario que la Secretaria de Educación Publica como rectora de las escuelas, tome conciencia de la importancia de generar políticas de salud las cuales contribuyan a un ambiente sano para el estudiante, las cuales se lleven a cabo a través de programas de educación para la salud. Estas políticas debes estar encaminadas hacia la promoción y prevención de las drogas, ya que en Querétaro se está presenta de manera desorbitada el fenómeno de la drogadicción en los adolescentes, así lo revela la encuesta nacional de las adicciones 2002.

La promoción a la salud es fundamental en el desarrollo de educando, asimismo debe de existir una articulación entre el sector educativo y el sector

salud con el objetivo de fomentar la salud escolar, sobre todo en las escuelas secundarias, donde los adolescentes adoptan o imitan las acciones de los adultos sin importar el daño que les puede ocasionar, o bien por pertenecer a un grupo determinado⁽⁷⁾.

La articulación de las escuelas secundarias también debe estar presente con la Universidad, con participación activa de la Facultad de Enfermería, donde esta desarrollo los programas preventivos orientados a los adolescentes, donde se les haga conciencia de los problemas y consecuencias. El trabajo conjunto permitirá que la visión de los adolescentes y maestros cambie y donde la Escuela se convierta en un Factor Protector" para el consumo de drogas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas/CICAD de la Subsecretaría de Seguridad Multidimensional de la Organización De los Estados Americanos/OEA, la Secretaría Nacional Antidrogas/SENAD, a los docentes de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el desarrollo de la investigación en enfermería, a la población que sirvió como muestra en los estudios y a los representantes de los ocho países Latinoamericanos que participaron del I y II Programa de Especialización On-line de Capacitación en Investigación sobre el Fenómeno de las Drogas-PREINVEST, ofrecido en 2005/2006 por la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, de la Universidad de São Paulo, en la modalidad de educación a distancia.

REFERENCIAS

1. Secretaría de Salud (SSA). Encuesta Nacional de Adicciones: alcohol, tabaco y drogas. Disponible en: www.ssa.gob.mx. México; 2002.
2. Zagury T. O adolescente por ele mesmo 11ed. Rio de Janeiro: Editorial Record; 2001.
3. Beck FK. Diagnostico and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-III-R). Washigton: American Psychiatric Association; 1987.
4. Secretaria de Educación Pública, SEP, México. Programa Interinstitucional de Educación Saludable: Escuela saludable y segura, libre de humo de tabaco. 2001. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol4441104

5. Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE); Programa de Prevención de Adicciones en Chile. 2004. Disponible en: <http://www.conace.cl/inicio/conace.php>.
6. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Escuelas Promotoras de Salud en las Américas (2005). Disponible en: http://www.paho.org/spanish/HPP/HPM/HEC/hs_about.htm.
7. Ferriani MGC. Saúde Escolar: Contradições e desafios. Goiânia: AB Editora; 2005.
8. Minayo MCS. Pesquisa Social: Teoría, método e criatividade. 23 ed. Petrópolis: Editora Vozes; 1994.
9. Minayo MC. Fase de trabalho de campo. In: Minayo MCS: O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: HUCITEC-ABRAS-CO; 1992. p. 105-96.