

LA INSERCIÓN SOCIAL DEL POSTGRADO EN ENFERMERÍA

Maria Helena Palucci Marziale¹

Isabel Amélia Costa Mendes²

Ante la divulgación de los resultados preliminares de la evaluación trienal de los cursos de Postgrado (PG) en Brasil, llevado a cabo por la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES), mucho se ha discutido sobre este asunto en el ámbito de la academia. El sistema de evaluación vigente valoriza aspectos ligados a la calidad de los programas relacionados a la formación de recursos humanos y a la generación de conocimiento producido, que son puntuados a través de los siguientes quesitos: calidad de la propuesta del programa, cuerpo docente, cuerpo discente, tesis y disertaciones, producción intelectual e inserción social.

Considerando que este último quesito visa identificar como los graduados de maestría y doctorado, y también sus investigaciones y las de sus orientadores, actúan en términos de retos decisivos para la sociedad, y que cada área del conocimiento posee autonomía para definir y entender inserción social dentro de sus particularidades, la finalidad de este editorial fue la de presentar elementos para apoyar la reflexión sobre la inserción social de la PG en la Enfermería brasileña.

La PG en Enfermería en Brasil, desde la creación de los primeros programas de maestría (1972) y doctorado (1981), tiene como misión contribuir a la formación de personas críticas, éticas y reflexivas a nivel de maestría y doctorado, capaces de construir nuevos conocimientos en beneficio de la sociedad.

Se observa que, en los últimos años, el número de programas de maestría y doctorado en enfermería acreditados en la CAPES aumentó en el 69%, pasando de 16 programas en el trienio 1998-2000 para 27 en el trienio 2004-2006. En el período de 2001 a 2006, se formaron 2102 Maestros y 653 doctores en Enfermería, oriundos de los diferentes estados brasileños, países de América - Latina y de África de lengua portuguesa. Actualmente están acreditados 32 programas de PG; existen aproximadamente 700 cursos de pregrado en Enfermería y 200.000 enfermeros graduados.

La academia desempeña papel central en la generación de conocimientos y la PG es responsable por la mayor parte de la producción científica de la Enfermería brasileña y esta producción a cada día gana mayor visibilidad en el escenario mundial, aunque todavía distante, de áreas más tradicionales como la Medicina, tanto en número de artículos como en el porcentaje de citaciones e índice de impacto de los periódicos. Sin embargo, se percibe que, como en otras áreas del conocimiento, existe dificultad para aplicar los conocimientos producidos a la práctica y en la producción de productos.

Se considera, que para la expansión de la PG en Enfermería, es necesario discutir su futuro no sólo con relación al aumento de las publicaciones en periódicos internacionales de impacto, pero también la inserción social de la producción académica de la PG y su contribución al desarrollo social y económico del país. Así, se hace necesario la publicación de los resultados de las investigaciones también en periódicos nacionales de calidad y en los medios de comunicación popular para que los resultados de las investigaciones con reflejos en la vida de las personas sean percibidos por toda la sociedad.

Se sabe que las contribuciones de la investigación científica a la sociedad son mediadas por procesos políticos, culturales y sociales amplios⁽¹⁾; sin embargo, algunos elementos pueden ser considerados indicadores de cuales son estas contribuciones.

En el área de ciencias exactas por ejemplo, puede ser la generación de resultados técnicos, tales como procesos, patentes concedidas, *softwares* innovadores. En el área de la salud, los resultados están dirigidos a la calidad de la atención prestada a los usuarios, productividad y eficiencia de los servicios, disminución de indicadores de morbilidad-mortalidad, ampliación de la longevidad, entre otros.

La inserción social de la PG por su vez es más amplia, ya que abarca aspectos de la producción del conocimiento y de la formación de recursos humanos, que son evaluados por la CAPES mediante los siguientes indicadores:

Inserción e impacto regional y (o) nacional: evaluado por el impacto educacional (contribución para la mejoría de la enseñanza fundamental, media, pregrado, técnico/profesional y para el desarrollo de propuestas innovadoras de enseñanza), impacto social (formación de recursos humanos cualificados para la administración pública o la sociedad civil que puedan contribuir para el perfeccionamiento de la gestión pública y la reducción de la deuda social, o para la formación de un público que use los recursos de la ciencia y del conocimiento); impacto cultural (formación de recursos humanos calificados para el desarrollo cultural y artístico, formulando políticas culturales y ampliando el acceso a la cultura y a las artes y al conocimiento en ese campo); impacto tecnológico/económico (contribución al desarrollo micro-regional, regional y/o nacional, destacando los avances productivos generados; diseminación de técnicas y conocimientos); integración y cooperación con otros programas con vistas al desarrollo de la investigación y del postgrado - participación en programas de cooperación y intercambio sistemáticos; participación en proyectos de cooperación entre programas con niveles de consolidación diferentes, dirigidos a la innovación en la investigación o al desarrollo del postgrado en regiones o sub-regiones geográficas.

Visibilidad o transparencia dada por el programa a su actuación: efectuada por la mantención de página Web para la divulgación de datos internos, criterios de selección de alumnos, producción docente y discente, financiamientos recibidos, acceso a tesis y disertaciones.

Se debe destacar que las actividades de extensión son valorizadas en la PG, en la medida de que los resultados tengan poder de transformación social, no tratándose de mera aplicación de un conocimiento listo a realidades que claman por él, es importante que esos trabajos retroalimenten la investigación y la formación⁽¹⁾.

Ante lo expuesto, se cree que la inserción social y la evaluación del impacto socioeconómico de los programas de PG y de los productos de la investigación científica deban ser ampliamente discutidos por los programas de PG del área de Enfermería, ya que la reflexión sistemática sobre impactos de la investigación puede producir nuevos criterios para la evaluación y la definición de estrategias pertinentes para uso por los investigadores, además de estimular el diálogo de los científicos y de los programas de postgrado con los usuarios del conocimiento y la sociedad.

REFERENCIA

1. Dantas F. Responsabilidade social e pós-graduação no Brasil: idéias para avaliação. Debates RBPG [periodico online] 2007 novembro [acessado em 02 de setembro de 2007]; 1(2):160-72. Disponível em: www2.capes.gov.br/rbpg/portal/conteudo/.