

## PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO DE SAÚDE PARA MONITORES DO MOBRAL (UNIDADE REGIONAL DE PINHEIROS E LAPA)

*Rosa Maria Godoy Serpa da Fonseca \**  
*Grupo de alunas \*\**

FONSECA, R.M.G.S. da – Programa de orientação de saúde para monitores do MOBRAL (unidade regional de Pinheiros e Lapa). *Rev. Esc. Enf. USP*, 8 (2): 199–221, 1974.

*Este artigo relata um trabalho realizado por uma docente e um grupo de alunas da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo junto a monitores do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL), com os seguintes objetivos: preparar os monitores para divulgação de conhecimentos sobre saúde junto aos seus educandos; fornecer aos alunos de enfermagem experiência em trabalho de campo. Os dados foram colhidos mediante a aplicação de um questionário entregue aos monitores da Unidade Regional de Pinheiros e Lapa. Os resultados orientaram a elaboração de um programa educativo.*

### ESTRUTURA E FINALIDADE DO MOBRAL

O Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL), criado por Decreto Lei Federal em 1967, começou a funcionar efetivamente em São Paulo a partir de janeiro de 1971, sendo que em julho do mesmo ano já contava com dois mil educandos. No Município de São Paulo, o MOBRAL está ligado à Secretaria do Bem-Estar Social da Prefeitura.

---

\* Docente de Enfermagem Preventiva da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo.

\*\* Participaram deste trabalho as seguintes alunas de Habilitação em Enfermagem de Saúde Pública: Anne Marie Christensen, Ariza Hollanda de Aguiar, Augusta Seto, Elena Schrepel, Lidi Guilhermina Mayer, Maria Manuela Mendes Rino, Maria Yoshi-mi Hataka, Míriam Etsuko Inoue, Olívia Teruko Nisie, Regina Lúcia Laudari, Ruth Kana Matsuda, Ruth Miranda de Camargo, Tulia Marcari e Vilma Machado de Queiroz.

Segundo informações colhidas por técnicos do MOBREAL em São Paulo, junto à Coordenadoria da Unidade Regional de Pinheiros e Lapa, foi verificado que o educando não está suficientemente integrado na realidade urbano-industrial da comunidade, não estando, conseqüentemente, preparado para nela viver. Em vista disso, a finalidade principal do MOBREAL é, além da alfabetização, *integrar o educando na realidade urbano-industrial da comunidade para formá-lo com uma participação consciente, crítica e criativa*. Esta formação é feita em dois níveis: a Alfabetização Funcional (AF) e a Educação Integrada (EI), com duração de seis e doze meses, respectivamente. Ao terminar os dois níveis, o educando recebe o certificado de conclusão referente às quatro primeiras séries do primeiro grau.

## JUSTIFICATIVAS DO TRABALHO

Este trabalho foi realizado em junho, julho e agosto de 1973, motivado por:

- grande solicitação, por parte dos educandos, aos monitores do MOBREAL, de orientações sobre aspectos relacionados com a saúde;
- falta de preparo dos monitores sobre assuntos relacionados com a saúde;
- interesse mútuo da Coordenadoria da Unidade Regional de Pinheiros e Lapa e da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (EEUSP).

## FINALIDADES DO TRABALHO

Elaborar um programa com o fim de preparar os monitores do MOBREAL para posterior divulgação de conhecimentos sobre a saúde junto aos educandos.

Propiciar aos alunos da EEUSP experiência de trabalho junto à comunidade.

## ETAPAS DO TRABALHO E RESULTADOS

As etapas do trabalho foram as seguintes:

Entrosamento inicial entre a EEUSP e o MOBREAL, o que foi feito pelas docentes da disciplina Educação Sanitária, junto à Coordenadoria da Unidade Regional de Pinheiros e Lapa.

Motivação dos monitores do MOBREAL: as docentes da disciplina Educação Sanitária fizeram uma palestra, repetida seis vezes para seis grupos de monitores, com o objetivo de motivá-los para a realização do trabalho (Anexo I).

Motivação das alunas da EEUSP: para maiores esclarecimentos a respeito das finalidades e estrutura do MOBREAL, foi realizada uma palestra pelos membros da Coordenadoria da Unidade Regional de Pinheiros e Lapa aos alunos de Habilitação em Enfermagem de Saúde Pública.

Colheita, tabulação e análise dos dados. A Unidade Regional de Pinheiros e Lapa contava com um total de 87 monitores, dos quais 56 (64%) responderam ao questionário (Anexo II), elaborado para a colheita dos dados. Na elaboração do questionário, houve dificuldade na seleção das perguntas. Para sanar esta dificuldade, foi feita, anteriormente, uma pesquisa exploratória com aplicação de questionário com perguntas abertas (Anexo III) a 8% dos monitores.

Na tabela I, foi feita a caracterização dos monitores, sendo que a maioria era do sexo feminino (46) e a faixa etária predominante era de 20 a 30 anos incompletos (43), para ambos os sexos. Quanto ao estado civil, a maioria era solteira (42).

Na tabela II verificamos que apenas 4 monitores não possuíam ocupação outra que não o MOBREAL e nove deles possuíam mais de uma ocupação além do MOBREAL. A maioria (32) era estudante.

Na tabela III, analisamos a escolaridade dos monitores. Observamos que a maioria era estudante, cursando várias faculdades, embora houvesse 24 já formados.

Dos 56 monitores, 54 demonstraram interesse em receber

TABELA I  
 Caracterização dos monitores segundo a idade, sexo e estado civil

IDADE	CASADO		SOLTEIRO		TOTAL
	M	F	M	F	
15 - 20	-	-	-	2	2
20 - 30	-	8	7	28	43
30 - 40	1	3	-	4	8
40 - 50	1	1	1	-	3
TOTAL	2	12	8	34	56

TABELA II

Distribuição dos monitores, segundo a ocupação, além do MOBREAL

Ocupação além do MOBREAL	Monitores
Não tem	4
Pesquisa	1
Professor Particular	1
Professor de Piano e "Ballet"	2
Professor Primário	14
Militar	1
Secretária	2
Estudante	32
Bancário	1
Diretor de Escola Primária	1
Professor Secundário	1
Auxiliar de Enfermagem	1
Não responderam	4
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>

TABELA III - Composição das rações utilizadas. (g/100 ração)

Ração	A	B	C	D
<b>Alimentos</b>				
Farinha de feijão	25,9	—	—	—
Mistura I	—	33,0	—	—
Mistura II	—	—	49,5	—
Cassina	—	—	—	7,9
Óleo	6,0	7,0	9,0	5,0
Óleo de fígado de bacalhau	1,6	1,6	1,6	1,6
Sais minerais	3,2	3,2	3,2	3,2
Vitaminas	1,6	1,6	1,6	1,6
Açúcar	61,7	53,6	35,1	80,7
Proteína (mg/Kcal <sup>o</sup> )	14,8	14,4	14,8	14,7
Calorias/kg de ração <sup>o</sup>	4058	4033	4075	4066
Calorias Proteicas	0,059	0,059	0,059	0,059
Calorias totais				

<sup>o</sup> e conteúdo proteico foi determinado pelo método de Kjeldahl, modificado por ALBANESE (1963)

<sup>o</sup> e conteúdo calórico foi obtido por cálculo a partir dos dados da tabela de FRANCO, G.

TABELA IV

Distribuição dos monitores segundo o tempo de monitoria e interesse em receber orientação em assuntos relacionados com a saúde

Tempo de monitoria	Interesse			TOTAL
	sim	Não	Não respondeu	
0 _____ 6 meses	3	-	-	3
6 meses _____ 1 ano	17	-	1	18
1 _____ 2 anos	18	1	-	19
mais de 2 anos	16	-	-	16
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>56</b>

**orientação em assuntos relacionados com a saúde, independentemente do tempo de monitoria no MOBRAL. Apenas um declarou não estar interessado e outro não respondeu à pergunta (tabela IV).**

**Dos 56 monitores, 39 já foram solicitados pelos seus educandos para orientá-los a respeito de assuntos relacionados com a saúde e 10 foram solicitados para ajudá-los a resolver problemas de saúde que surgiram tanto em salas de aula, como no domicílio. Estas situações e as providências que foram tomadas pelos monitores em cada uma delas, encontram-se relatadas no quadro abaixo.**

**Quadro I**

**Situações relacionadas com assuntos de saúde, que surgiram e providências tomadas pelo monitor.**

<b>Situações que surgiram</b>	<b>Providências tomadas pelo monitor</b>
<b>Parto</b>	Encaminhou para o hospital mais próximo
<b>Convulsão</b>	Encaminhou para o hospital mais próximo
<b>Desmaio</b>	Prestou primeiros socorros: desabotoou as roupas, abanou, tirou da classe
<b>Mal-estar</b>	Encaminhou para a farmácia mais próxima
<b>Ferimento</b>	Fez curativo com antissépticos
<b>Mordida de cão</b>	Não respondeu
<b>Acidentes de trabalho</b>	Não respondeu
<b>Vacinação</b>	Não respondeu
<b>Contacto com meningite</b>	Encaminhou ao Posto de Saúde mais próximo
<b>Malária</b>	Encaminhou para o hospital mais próximo
<b>Deficiência visual</b>	Encaminhou para Posto de Saúde mais próximo.

TABELA V

Distribuição dos monitores segundo solicitação dos educandos para receber orientação ou ajuda em assuntos relacionados com a saúde.

Tipo de solicitação do educando	Sim	Não	Total
para orientar	39	17	56
para ajudar	10	46	56

Verificamos que a maioria dos monitores conhecia os recursos sanitários que existem nas regiões em que atuam, visto que, apenas dois deles, com apenas uma semana de monitoria declararam não conhecer nenhum dos recursos da área, mas também que o levantamento destes recursos seria feito em breve.

Os monitores demonstraram interesse em conhecer, principalmente, os assuntos relacionados com primeiros socorros (22), vacinações (10), verminoses (12) e alimentação (8), como demonstra a tabela VI.

Primeiros socorros e verminoses foram os assuntos apontados pelos monitores como de maior dificuldade para orientar seus educandos.

Grande parte dos monitores escolheu, como método de ensino preferido para os assuntos relacionados anteriormente, a palestra (tabela VII).VIF).

Pela análise dos dados obtidos pudemos chegar às seguintes considerações, resumidamente:

os monitores do MOBREAL sentiam necessidade de ampliar os seus conhecimentos sobre saúde, para atender posteriormente às solicitações dos seus educandos;

os assuntos que os monitores destacaram como os de maior dificuldade para orientar seus educandos foram: primeiros socorros, verminoses, imunizações, sarampo, caxumba, higiene corporal, desidratação, alimentação e febre;

Tabela VI

Distribuição dos assuntos relacionados com a saúde os monitores gostariam de conhecer

Assuntos	Frequência
Primeiros Socorros	22
Verminoses	12
Vacinações	10
Alimentação	8
Desidratação	3
Sarampo	3
Higiene corporal	3
Doenças contagiosas	2
Prevenção de acidentes	1
Epilepsia	1
Gripe	1
Doenças cardíacas	1
Diarréia	1
aplicação de injeções	1
Higiene do trabalho	1
Doenças tropicais	1
Doenças venéreas	1
Câncer	1
Hepatite	1
Não responderam	18
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>

os monitores preferiram que estes assuntos lhes fossem transmitidos principalmente por meio de palestras ou discussões do grupo.

Com base nessas considerações foi elaborado um programa de orientação aos monitores.

## **PROGRAMA**

O programa (Anexo IV), elaborado para os monitores, deveria, idealmente, abranger todos ou a maioria dos assuntos escolhidos, porém, por dificuldade de tempo para a execução do mesmo, foram selecionados os assuntos relacionados com primeiros socorros, verminoses e imunizações. A duração do programa foi de 8 horas, distribuídas de acordo com os assuntos.

Foram elaboradas apostilas contendo o resumo das aulas ministradas para que os monitores pudessem dispor de material de consulta quando necessário. Essas apostilas foram ilustradas e complementadas com folhetos adequados ao grupo, e que, futuramente, poderiam servir de base para a ilustração das orientações aos seus educandos.

Os monitores foram divididos em grupos e para as aulas foram aproveitados parte dos horários de suas reuniões quinzenais com a coordenação do MÖBRAL.

A avaliação do programa foi feita em reuniões no final do período. Chegaram-se às seguintes conclusões:

os monitores declararam ter aproveitado bastante as aulas, que na opinião deles foram objetivas, claras e despertaram o interesse do grupo; Quanto ao material que lhes foi distribuído (postilas e folhetos), assim como o método utilizado para o ensino, foram considerados excelentes única ressalva feita foi em relação ao material audiovisual utilizado que, embora tenha atingido o objetivo de complementar as aulas, foi considerado escasso.

as alunas da EEUSP declararam ter considerado válido este tipo de experiência, que despertou o interesse do grupo para posteriores trabalhos com a comunidade, na vida profissional. As dificuldades encontradas foram, princi-

TABELA VII

Distribuição dos métodos escolhidos pelos monitores para o ensino dos assuntos relacionados com a saúde.

Método	Frequência
Palestras	41
Discussão em grupo	16
Orientação individual	3
Filmes	3
Postilas	2
Qualquer método	2
Documentário	1
Não responderam	3
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>

palmente, em relação à falta de material audiovisual adequado às aulas.

Finalmente, na opinião dos participantes do trabalho, foram atingidos os objetivos propostos: os monitores do MOBRL foram orientados e foi fornecida às alunas da EEUSP uma experiência de trabalho junto a um grupo da comunidade, utilizando conhecimentos teóricos adquiridos anteriormente.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

É indiscutível o valor do monitor do MOBRL na difusão de conhecimentos sobre a saúde. É ele um elemento que, acompanhando o dia a dia do educando, tem conhecimento profundo de suas necessidades. É ele que pode integrar os conhecimentos de saúde a outras áreas de conhecimentos, obtendo do educando melhor rendimento e uma visão global dos problemas da vida diária. É ele ainda que, mantendo um entrosamento com o educando, facilita a transmissão da mensagem educativa. Cientes desses aspectos é que reconhecemos o valor de um trabalho junto aos monitores do MOBRL. Somente assim, estamos utilizando, com resultados positivos, elementos de outras áreas profissionais e da comunidade, minorando o problema de escassez de recursos humanos na área da saúde. Desta forma, também, estamos desenvolvendo em cadeia, a nossa ação de saúde: orientamos o monitor, este orienta o educando e este último torna-se assim um elemento de divulgação na comunidade.

FONSECA, R.M.G.S. da - Health orientation program for teachers of Brazilian Campaign of Adult Education (MOBRAL). *Rev. Esc. Enf. USP*, 8 (2): 199-221, 1974.

This article describes the work done among teachers of Movimento Brasileiro de Alfabetização, MOBRL (Brazilian Campaign of Adult Education), by a nurse instructor of the University of São Paulo School of Nursing and her students. The purposes were: 1. to find out the information needed by such teachers in order to divulge some health knowledge among the MOBRL pupils; 2. to offer nursing students opportunity to work with the community; 3. to accomplish one of the objectives of the University, the extension of services to the community.

TABELA VIII

Assuntos nos quais os monitores sentem maior dificuldade em orientar seus educandos, em ordem de prioridade.

Assuntos	1º	2º	3º	4º	5º	TOTAL
Primeiros Socorros	20	8	6	2	2	38
Verminoses	9	4	5	3	5	26
Sarampo	3	5	4	6	4	22
Desidratação	2	3	4	6	3	18
Higiene corpora	6	8	3	-	1	18
Febre	-	-	6	6	6	18
Caxumba	3	6	4	4	3	20
Alimentação	5	2	2	4	4	17
Vacinação	3	2	2	2	4	17
Diarréia	1	4	4	4	5	15
Gripe	4	3	3	2	4	15
Não especificaram	-	11	15	15	15	56

ANEXO I

Plano de Palestra

Grupo: Monitores do MOBREAL (6 grupos de 15)

Data: 21 a 28 de fevereiro de 1973

Duração: 60 minutos

Finalidade: Motivar o grupo para participar de um trabalho educativo com os docentes e alunos de Habilitação em Enfermagem de Saúde Pública da EEUSP.

OBJETIVOS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<p>Mostrar a relação existente entre a saúde e os vários aspectos de desenvolvimento, destacando-se entre eles a educação.</p>	<p>Saúde x Desenvolvimento econômico</p> <p>Saúde x Educação</p>	<p>Material audiovisual: flanelógrafo, quadros</p> <p>Método: preleção</p>	<p>Perguntas dirigidas à classe e discussão posterior.</p>
<p>Despertar o interesse do grupo para aspectos relativos ao estado de saúde da população brasileira. Mostrar dados de saúde de São Paulo e relacioná-los ao desenvolvimento do país.</p>	<p>Estado de saúde da população brasileira e da de São Paulo: mortalidade geral e infantil; assistência médica - sanitária.</p>	<p>Material audiovisual: gráficos, cartazes, retro-projetor</p> <p>Método: preleção</p>	<p>Discussão dirigida</p>

(continuação)

<p>Mostrar a importância do monitor como veículo de educação sanitária</p>	<p>A importância do monitor na Educação Sanitária: fatores que facilitam a transmissão da mensagem educativa e papéis que o monitor desempenha na comunidade</p>	<p>Material audiovisual e retroprojektor Método: preleção</p>	<p>Imediata: atuação da classe frente à exposição Mediata: interesse pelo programa educativo a ser desenvolvido futuramente</p>
<p>Integrar os objetivos do MOBREAL a Educação Sanitária</p>	<p>A Educação Sanitária como parte dos objetivos do MOBREAL em relação a:          .promoção do indivíduo          .educação integrada</p>	<p>Método: discussão</p>	<p>Participação na discussão</p>

## ANEXO II

### *Questionário*

São Paulo, 30 de maio de 1973.

Sr(a) Monitor(a) do MOBREAL,

As docentes e alunas do Curso de Habilitação em Enfermagem de Saúde Pública da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo vêm, por meio desta, solicitar sua cooperação, no sentido de responder ao questionário anexo, com o máximo de precisão e sinceridade.

O monitor do MOBREAL é um elemento importante como educador de saúde, pois é através dele que esperamos atingir o educando.

Este questionário tem por objetivo levantar as necessidades de conhecimentos sobre saúde, sentidas pelos monitores do MOBREAL e nos fornecer subsídios para a execução de um programa educativo junto aos mesmos.

Sem mais, agradecemos antecipadamente a sua preciosa colaboração.

---

Pelas docentes e alunas de Habilitação em Enfermagem de Saúde Pública, disciplina Educação Sanitária.

Nome:.....

Idade:..... Sexo: masculino ( ) feminino ( )

Estado Civil:.....

Curso que frequenta:..... Ano:.....

Curso concluído: primário ( ) normal ( )

ginasial ( ) técnico ( ) qual.....

colegial ( ) superior ( ) qual.....

Ocupação além do MOBRAL.....

Monitor do MOBRAL: Alfabetização Funcional ( )

Educação Integrada ( )

1. Há quanto tempo você é monitor do MOBRAL?

.....

2. Você já foi solicitado(a) alguma vez pelos seus educandos para orientá-los sobre assuntos relacionados com a saúde?

sim ( ) não ( )

3. Você já foi solicitado alguma vez pelos seus educandos para ajudá-los a resolver algum problema de saúde (emergência, por exemplo)?

sim ( ) não ( )

4. Caso a resposta da pergunta 3 seja positiva, cite a situação e o modo como foi resolvida:

.....  
 .....  
 .....

5. Você sabe se perto do local onde você dá aula existe:

	sim	não
Posto do INPS	( )	( )
Posto de Saúde	( )	( )
Farmácia	( )	( )
Pronto Socorro	( )	( )

6. Existem outros locais de atendimento de saúde perto do local onde você dá aula?

sim ( ) quais? .....

não ( )

não sei ( )

7. Você gostaria de receber alguma orientação de nossa parte sobre assuntos relacionados com a saúde?

sim ( ) não ( )

8. De que maneira gostaria que fossem feitas essas orientações?

palestras ( )

discussões em grupo ( )

orientações individuais ( )

outras formas ( ) quais? .....

9. Cite alguns assuntos relacionados com a saúde que você gostaria de conhecer melhor.

.....  
.....  
.....

10. Abaixo citamos uma série de assuntos relacionados com a saúde. Por favor, numere em ordem decrescente de prioridade aqueles nos quais você tem *dificuldade em orientar seus educandos*:

gripe ( )                      higiene corporal ( )

sarampo ( )                      caxumba ( )

desidratação ( )                      verminoses ( )

diarréia ( )                      febre ( )

alimentação ( )                      vacinação ( )

primeiros socorros ( )

### ANEXO III

#### *Pesquisa exploratória*

Senhor(a) Monitor(a),

Este questionário foi elaborado com o objetivo de identificar as necessidades sentidas pelos monitores do MOBREAL em relação a assuntos relacionados com a saúde.

Por isso, gostaríamos que o(a) senhor(a) colaborasse conosco respondendo às perguntas formuladas, da melhor maneira possível.

Agradecemos antecipadamente,

Docentes e alunas de Habilitação em Enfermagem de Saúde Pública, disciplina Educação Sanitária.

#### *Identificação:*

Nome:..... idade:.....

Escolaridade:..... Curso:.....

Outra ocupação além do MOBREAL:.....

Nível em que atua no MOBREAL: Alfabetização Funcional ( )

Educação Integrada ( )

#### *Questionário:*

1. Houve alguma situação em que você foi solicitado a dar orientações a respeito de saúde aos seus alunos? Citar algumas situações:

2. Que medidas você tomou nestas situações?
3. Abaixo enumeramos algumas doenças. Que orientações você daria, caso um aluno ou familiar deste apresentasse alguns desses problemas?
- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| a) desidratação | g) febre                  |
| b) lombrigas    | h) gripe                  |
| c) meningite    | i) sífilis                |
| d) sarampo      | j) gonorréia (corrimento) |
| e) catapora     | k) outros                 |
| f) caxumba      |                           |
4. Você sabe se na região em que atua existe:
- |                 | sim | não |
|-----------------|-----|-----|
| Hospital        | ( ) | ( ) |
| Centro de Saúde | ( ) | ( ) |
| Posto do INPS   | ( ) | ( ) |
| Farmácia        | ( ) | ( ) |
5. Você já foi solicitado pelos seus alunos a orientá-los sobre vacinações?
6. Sobre quais vacinas você já os orientou?
7. Você sente necessidade de receber orientações quanto à saúde? Por que?
8. O que lhe interessa saber sobre saúde?
9. De que maneira você gostaria que fossem feitas estas orientações?
10. Você gostaria de anotar aqui alguma observação a respeito deste questionário?

## ANEXO IV

*Programa de Curso**Noções gerais sobre imunizações, primeiros socorros e verminoses**Carga horária:* 8 horas*Grupo:* monitores do MOBRAL*Número de alunos:* 34 (2 grupos de 17 monitores)*Duração:* de agosto a setembro de 1973*Finalidades:* orientar os monitores do MOBRAL sobre verminoses, imunizações e primeiros socorros para poderem atender às solicitações dos educandos quando necessário.

Tempo	Assuntos
10 min	Introdução: orientação sobre o programa: objetivos conteúdo métodos
3 h 50 min	Tema I - Primeiros socorros: - ferimentos - queimaduras - fraturas - corpos estranhos
2 h	Tema II - Imunizações: - importância das vacinas - esquema de vacinação - vacinas mais comuns: tríplice, Sabin, antivariólica, sarampo, BCG. - grupos a serem vacinados
1 h 30 min	Tema III - Parasitoses intestinais: - tipos mais comuns - meios de transmissão - profilaxia
30 min	Avaliação

**Método:** palestras

**Material auxiliar audiovisual:** *slides*, cartazes, quadro negro

**Material a ser entregue aos alunos:** programa do curso, postilas contendo os resumos das palestras, folhetos

**Avaliação:** discussão em grupo.